

Міністерство освіти і науки України
Донбаська державна машинобудівна академія (ДДМА)

С. Л. Загребельний

СУЧАСНІ ОСВІТНІ ПАРАДИГМИ ТА ТЕХНОЛОГІЇ

**методичні вказівки до практичних занять та
самостійної роботи для студентів спеціальності
014 Середня освіта (математика)**

Рекомендовано:
Вченою Радою факультету машинобудування
Протокол № 01-23/08 від «28» серпня 2023 р.

2023-2024 навчальний рік

Міністерство освіти і науки України
Донбаська державна машинобудівна академія (ДДМА)

С. Л. Загребельний

СУЧАСНІ ОСВІТНІ ПАРАДИГМИ ТА ТЕХНОЛОГІЇ

**методичні вказівки до практичних занять та
самостійної роботи для студентів спеціальності
014 Середня освіта (математика)**

Затверджено
на засіданні методичної ради
Протокол № 9 від 17.06.2021

Краматорськ
ДДМА
2021

УДК 378.147.88
З-14

Загребельний С. Л.

- З-14 Сучасні освітні парадигми та технології: методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи для студентів спеціальності 014 Середня освіта (математика) / С. Л. Загребельний. – Краматорськ : ДДМА, 2021. – 47 с.

Методична розробка призначена для студентів та магістрантів спеціальності 014 Середня освіта (математика), яка дозволяє вивчити методичні матеріали з питань застосування сучасних технологій навчання в навчально-виховному процесі з математики та економіки у порівнянні з традиційною класно-урочною системою навчання.

Посібник містить теми семінарських занять, приклади застосування окремих технологій та їх елементів на уроках математики, перевірочний тест, а також питання для підготовки до заліку та літературу.

УДК 378.147.88

© С. Л. Загребельний, 2021
© ДДМА, 2021

ЗМІСТ

ВСТУП.....	5
СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.....	7
ТЕМИ СЕМІНАРІВ	8
САМОСТІЙНА РОБОТА.....	9
ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ	10
ПИТАННЯ ДЛЯ ПЕРЕВІРКИ ЗАСВОЄННЯ МАТЕРІАЛУ:.....	11
ПИТАННЯ І ЗАВДАННЯ НА ЗАЛІК.....	20
ТЕСТОВІ ЗАДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ ПЕРЕВІРКИ РІВНЯ ЗНАНЬ ...	23
ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАГІСТРІВ	35
РЕКОМЕНДОВАНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ДЖЕРЕЛА	46

ВСТУП

Мета вивчення дисципліни. Навчальна дисципліна «Сучасні освітні парадигми та технології» покладена сформуванню готовності та здатності студентів до провадження нових освітніх технологій та парадигм у формуванні ключових компетентностей учнів, що передбачає формування наукового розуміння математичних знань, а також здатності застосовувати їх у практичну діяльність. Уміння застосовувати науковий метод, спостерігати, аналізувати, формулювати гіпотези, збирати дані, проводити експерименти, аналізувати результати тощо. Під час занять планується, головним чином, обговорення проблем і завдань щодо реалізації сучасних освітніх технологій у навчанні у площині шкільних умов, що обумовлено специфікою фахової методичної підготовки майбутніх вчителів математики.

Головною його метою є засвоєння студентами цілісної системи теоретичних знань про сучасні освітні технологічні процеси у школі. Формування основ теоретико-методологічної педагогічної культури щодо сучасних процесів технологізації в освіті. Становлення гуманного світосприйняття, формування педагогічних знань, умінь та навичок, які необхідні як для професійної викладацької діяльності, так і для підвищення рівня комунікативної компетентності.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є модельне уявлення про освітні парадигми та технології у процесі викладання математики.

Основне завдання курсу полягає у:

- вмінні розв'язувати дидактичні проблеми освітнього процесу за допомогою сучасних інноваційних технологій, аналізувати і прогнозувати ефективність застосовуваних технологій навчання, формувати почуття відповідальності за їх результати;
- розвиток потреби творчості, педагогічної культури і нового стилю педагогічного мислення;
- актуалізація навчальної мотивації, запровадження системи вільного пошуку власних технологій;
- самопізнання з метою виявлення педагогічних якостей, що потребують удосконалення і розвитку;
- творчий розвиток особистості здобувача вищої освіти, індивідуалізації процесу навчання у закладі освіти;
- розвиток інтелектуального потенціалу здобувача вищої освіти, зорієнтованого на креативний рівень опанування матеріалом, спроможного до постійної самоосвіти та самовдосконалення.
- розв'язання конкретних задач навчання і виховання (використання сучасних технологій, вибір адекватних методів, форм організації навчальної діяльності та засобів навчання);

– засвоєння педагогічних форми освітньої взаємодії з учнями, творче застосування знань і способів діяльності, засвоєних під час вивчення дисципліни;

– виховання в студентів особистісних якостей потенційного педагога, відповідального ставлення до виконання ролі викладача закладу освіти, прагнення до самовдосконалення і самовиховання.

Отже, вивчення дисципліни сприяє формуванню професійної компетентності студента, яка поєднує у собі математичні знання майбутнього вчителя, його психолого-педагогічну та методичну підготовку, особистісні якості, формувати здатність впроваджувати освітні технології в навчальний процес.

СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин				
	денна форма навчання				
	усього	у тому числі			
		л	п	с.р.	Література
1	2	3	4	5	6
Змістовий модуль 1. Теоретичні основи сучасних технологій в освіті.					
Тема 1. Технологічний підхід до реалізації освітньої діяльності у школі	10	2	1	7	
Тема 2. Класифікація освітніх технологій	10	2	1	7	
Тема 3. Предметно-орієнтовані технології навчання	11	3	1	7	
Тема 4. Особистісно-орієнтовані технології навчання	11	3	1	7	
Тема 5-6. Активні методи і форми навчання - елементи інтерактивної технології	18	4	2	12	
Разом за змістовим модулем 1	60	14	6	40	
Змістовий модуль 2. Сучасні технології навчання у школі.					
Тема 7. Інформаційні технології навчання.	12	3	2	7	
Тема 8. Технології дистанційного навчання	10	3	1	6	
Тема 9. Модульні технології як відкриті технології навчання.	14	4	2	8	
Тема 10. Технології евристичного навчання	12	3	2	7	
Тема 11. Імітаційні технології навчання	12	3	2	7	
Разом за змістовим модулем 2	60	16	9	35	
<i>Усього годин</i>	120	30	15	75	

ТЕМИ СЕМІНАРІВ

Шифри тем занять	Назви тем занять	Обсяг год.
Тема 1	Технологічний підхід до реалізації освітньої діяльності у школі	1
Тема 2	Класифікація освітніх технологій	1
Тема 3	Предметно-орієнтовані технології навчання	1
Тема 4	Особистісно-орієнтовані технології навчання	1
Тема 5-6	Активні методи і форми навчання - елементи інтерактивної технології	2
Тема 7	Інформаційні технології навчання.	2
Тема 8	Технології дистанційного навчання	1
Тема 9	Модульні технології як відкриті технології навчання.	2
Тема 10	Технології евристичного навчання	2
Тема 11	Імітаційні технології навчання	2
	<i>ВСЬОГО</i>	15

САМОСТІЙНА РОБОТА

Шифри тем занять	Назви тем занять	Обсяг год.
Тема 1	Технологічний підхід до реалізації освітньої діяльності у школі	7
Тема 2	Класифікація освітніх технологій	7
Тема 3	Предметно-орієнтовані технології навчання	7
Тема 4	Особистісно-орієнтовані технології навчання	7
Тема 5-6	Активні методи і форми навчання - елементи інтерактивної технології	12
Тема 7	Інформаційні технології навчання.	7
Тема 8	Технології дистанційного навчання	6
Тема 9	Модульні технології як відкриті технології навчання.	8
Тема 10	Технології евристичного навчання	7
Тема 11	Імітаційні технології навчання	7
	ВСЬОГО	75

Завдання до самостійної роботи:

- 1) підготовка до семінарських занять,
- 2) підготовка презентацій,
- 3) підготовка і виступ з науковими доповідями, рефератами,
- 4) підготовка до контрольних робіт,
- 5) написання тез доповідей та наукових статей.

ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ

Навчальний проект (індивідуальне навчально-пошукове завдання) передбачає виконання мікродослідження на задану тему, оформлення рукопису та прилюдний захист серед студентів академічної групи:

№ з/п	Назва теми
1	Електронне-навчання математичних дисциплін (на прикладі теми)
2	Навчання Off-лайн математичних дисциплін (на прикладі теми)
3	Онлайн-навчання математичних дисциплін (на прикладі теми)
4	Технологія навчання математичних дисциплін в співпраці (на прикладі теми)
5	Проектне навчання математичних дисциплін (на прикладі теми)
6	Ігрові технології навчання математичних дисциплін (на прикладі теми)
7	Веб-квест у навчанні математичних дисциплін (на прикладі теми)
8	Кейс-метод у навчанні математичних дисциплін (на прикладі теми)
9	Мобільне навчання математичних дисциплін (на прикладі теми)
10	Бріколаж у навчанні математичних дисциплін (на прикладі теми)
11	Проблемне навчання математичних дисциплін (на прикладі теми)
12	Адаптивне навчання математичних дисциплін (на прикладі теми)
13	Електронне-навчання математичних дисциплін (на прикладі теми)
14	Змішане навчання математичних дисциплін (на прикладі теми)
15	Диференційоване навчання математичних дисциплін (на прикладі теми)
16	Перевернуте навчання математичних дисциплін (на прикладі теми)

ПИТАННЯ ДЛЯ ПЕРЕВІРКИ ЗАСВОЄННЯ МАТЕРІАЛУ:

1. Розкрийте сутність понять «технологія», «педагогічна технологія», «інноваційна технологія». Охарактеризуйте структурні компоненти педагогічної технології, виокремить сутнісні відмінності з поняттям «методика».

2. Опишіть чотири етапи еволюції педагогічної технології у педагогічній теорії і практиці.

3. Визначте основні вимоги до педагога вищої школи та особи, яка працює у системі вищої професійної та охарактеризуйте їх.

4. Охарактеризуйте сучасні інноваційні технології професійної освіти та виокремить їхні сутнісні особливості.

5. Сформулюйте основні принципи організації освітнього процесу та принципи інноваційних технологій професійного навчання.

6. Проаналізуйте сучасні підходи до професійного навчання та порівняйте їх.

7. Визначте та виокремить типологічні особливості сучасних інноваційних технологій навчання.

8. Розкрийте особливості сучасних моделей технологій навчання у педагогічній освіті.

9. Визначте назву кооперативної технології навчання та визначте правильну послідовність етапів технології у поданому фрагменті організації навчального процесу.

– утворюють робочі групи(1-4);

– учасники освітнього (навчального процесу) розраховуються за номерами;

– готують спільну відповідь;

– кожна пара в четвірках слухає відповіді інших.

10. За поданим описом фрагменту організації навчання визначте назву кооперативної технології навчання:

Педагог роздає кожній команді аркуш паперу, де зазначена проблемна тема, над якою буде працювати група. Робочий аркуш повинен передбачати наявність трьох колонок із заголовками: зупинка, початок, продовження. Члени групи відповідають під час обговорення чи між обговореннями, аргументуючи, чому група має зупинити, почати або продовжувати порушену тему. Відповіді членів групи збираються змішуються, і розподіляються між учасниками.

11. Визначте назву кооперативної педагогічної технології за фрагментом опису та наведіть приклад організації навчання майбутніх педагогів на основі даної технології.

Для дослідження певної теми педагог формує в аудиторії певні зони вивчення теми, кожен учасник (студент) обирає той аспект теми за яким він буде давати відповіді на запитання педагога. Після визначеного часу педагог надає можливість кожному із учасників певної «зони вивчення» теми висловитись та на основі представлених відповідей разом з ними підводить підсумки.

12. Визначте назву та особливості кооперативної педагогічної технології, яка полегшує процес мислення та відіграє важливу роль у формуванні ядра досліджуваної теми.

13. Визначте назву кооперативної педагогічної технології за фрагментом опису та наведіть приклад організації навчання майбутніх педагогів на основі даної технології

Кожній групі учасників надається ватман та різнокольорові фломастери (на кожного учасника окремо). Перед кожною групою ставиться певне запитання, тема, проблема, висловлювання. Наприклад: «Визначте ключові поняття теми «Основи наукових досліджень»» - для однієї групи; «Визначте етапи наукових досліджень» - для другої; «Визначте основні принципи здійснення наукових досліджень» - для третьої і т. д. Педагог дає час для написання відповідей на ватмані, потім пропонує передати аркуш наступній групі і так по колу. По завершенні групи по-черзі читають коментарі, дискутують та роблять висновки.

14. Порівняйте та визначте сутнісні відмінності між кооперативними та проектними технологіями навчання у вищій школі та системі професійного навчання.

15. Проаналізуйте спільні ознаки всіх інноваційних технологій професійного педагогічного навчання.

16. Визначте спільні та відмінні ознаки між дистанційними та інформаційними технологіями навчання.

17. Проаналізуйте особливості модульного навчання та визначте відмінність з дослідницькими технологіями організації професійного навчання в умовах вищої школи та системи професійного навчання.

18. Визначте переваги та недоліки розвивального навчання у професійній педагогічній підготовці та наведіть конкретний приклад їхнього застосування.

19. Здійсніть порівняльну характеристику між ігровими та дискусійними технологіями навчання педагогів. Наведіть приклади застосування на практиці (опишіть організаційний аспект).

20. Складіть алгоритм розробки інноваційної особистісно-орієнтованої технології навчання, сформулювавши вимоги до технології.

21. Розробіть порівняльну таблицю для визначення відмінностей чи спільностей у визначенні та розумінні понять «проекткування», «планування», «розробка», «прогнозування». Визначте значення кожного з означених процесів для формування концепції педагогічної технології.

22. Порівняйте теорії покладені в основу проектування сучасних педагогічних технологій, а саме: теорія поетапного формування розумових дій (П. Я. Гальперін, Н. Ф.Тализіна, І. І. Ільєсов) та (асоціативно-рефлекторна теорія навчання (С. Л. Рубінштейн, Н. А. Менчинська, Д. Н. Богоявленський, Ю. А. Самарін, Е. Н. Кабанова-Меллер).

23. Порівняйте теорії покладені в основу проектування сучасних педагогічних технологій, а саме: теорія змістового узагальнення (Д. Б. Ельконін, В. В. Давидов, «харківсько-московська психологічна школа») та біхевіористська теорія привчання (Е. Торндайк, Д. Уотсон, Б. Скінер).

24. Порівняйте теорії покладені в основу проектування сучасних педагогічних технологій, а саме: Гештальт-теорія засвоєння (М. Вертхеймер, Г. Мюллер, В. Келер) та теорія сугестопедії (Георгій Лозанов, Степан Пальчевський).

25. Визначте назву педагогічної теорії та охарактеризуйте її за поданим описом:

«за цією теорією певні чинники сприяють засвоєнню змісту навчання, зокрема: авторитет педагога - інфантилізація - встановлення довіри до того, що він говорить; подвійна дія під час інформування - ораторське мистецтво педагога і комфортні умови інтер'єру; занурення - концентрованого вивчення навчальної дисципліни, коли триває безперервно протягом декількох годин в день протягом декількох тижнів. Названі чинники цієї теорії правомірно вважаються складовими досвіду емоційного ставлення до дійсності, змісту навчання, який слід засвоїти».

26. Визначте назву педагогічної теорії та охарактеризуйте її за поданим описом:

«за цією теорією є необхідність цілісної організації об'єкту сприйняття, що є важливим у дидактичному проектуванні. Ефективне засвоєння великих доз навіть добре структурованого навчального матеріалу передбачає його стиснення у формі опорних конспектів В. Ф. Шаталова (ОК),

структурно-логічних схем (СЛС), інтелект-карт (карт пам'яті) Т. Б'юзена (ІК) тощо».

27. Визначте назву педагогічної теорії та охарактеризуйте її за поданим описом:

«за цією теорією загальна формула засвоєння виглядає так: стимул - реакція на стимул - підкріплення. Застосування цієї формули доцільне тоді, коли виникає необхідність оволодіти умінням виконувати дії шляхом їх багаторазового повторення, тобто в ході тренувань».

28. Визначте назву педагогічної теорії та охарактеризуйте її за поданим описом:

«ця теорія заснована на ідеї про провідну роль теоретичних знань».

29. Визначте назву педагогічної теорії та охарактеризуйте її за поданим описом:

«цією теорією доведено, що засвоєння змісту навчання і формування особистісних якостей людини, є процес утворення в її свідомості простих і складних (системних) зв'язків. У сучасних проектах технологій навчання акцентується увага на системному баченні студентом засвоюваного ним змісту навчання».

30. Визначте назву педагогічної теорії та охарактеризуйте її за поданим описом:

«за цією теорією виокремлено шість етапів формування розумових дій: мотивації, створення системи орієнтовної основи дій, матеріальний, зовнішньої мови, внутрішньої мови, розумовий. Ця теорія найчастіше використовується проектантами сучасних технологій навчання, адже вона пропонує чіткий алгоритм для проектування».

31. Яка з названих теорій навчання пропонує найбільш чіткий алгоритм для проектування технологій навчання?

- а) теорія поетапного формування розумових дій;
- б) асоціативно-рефлекторна теорія навчання;
- в) теорія змістового узагальнення;
- г) біхевіористська теорія привчання;
- д) гештальт-теорія засвоєння;
- е) сугестопедія;

ж) правильної відповіді немає.

32. Опис завдань якої педагогічної технології подано у запропонованому фрагменті. Доповніть опис іншими завданнями технології, з метою створення цілісної характеристики технології.

«... одне із завдань технології - дати студентові інструмент для утримання й аналізу чуттєво невловимої абстракції до її вербального опису. Цим інструментом є схеми та інші знаково-символічні засоби, що зображують як предмет вивчення, так і спосіб його перетворення. Схеми, які у практиці навчальної діяльності використовуються перш за все як засіб одержання і зберігання нового знання, у той же час є письмовим скарбом зроблених студентами відкриттів; схема є те, у що втілюється найдраматичніша подія навчальної діяльності - пошук рішення навчальної задачі».

33. Опис завдань якої педагогічної технології подано у запропонованому фрагменті. Доповніть опис іншими завданнями технології, з метою створення цілісної характеристики технології.

«одне із завдань технології - зробити навчання важливим, для цього запитання має ставити не викладач, а студенти. Перехід від взаємин «запитує викладач - відповідає студент» до взаємин «запитує студент - викладач допомагає студенту сформулювати своє запитання і знайти на нього відповідь» - ось важлива умова для відчуття студента суб'єктом навчальної, а не виконавчої діяльності. Найважчим педагогічним завданням викладача, який буде навчальну (а не якусь іншу) діяльність, є самовдосконалення. Педагогу доводиться долати стійку ілюзію:

«студент вчиться, коли знаходить правильні відповіді на запитання викладача». Правильнішим буде: студент більше вчиться, коли запитує сам, сам будує гіпотези щодо невідомого і хоче перевірити їх, наприклад, за допомогою викладача, який організував ситуацію опитування й пошуку невідомого».

34. Опис завдань якої педагогічної технології подано у запропонованому фрагменті. Доповніть опис іншими завданнями технології, з метою створення цілісної характеристики технології.

«...одне із завдань технології - створювати ситуацію, в якій студент виявить: а) своє власне, здебільшого, ненормативне, уявлення про обговорюване явище; б) існування інших уявлень, інших точок зору; в)

недостатність свого уявлення для вирішення нової задачі чи для відстоювання власної думки».

35. Охарактеризуйте форми організації евристичного навчання. Складіть порівняльну таблицю організаційно-діяльнісних занять, занять когнітивного типу, заняття креативного типу та експерименту.

36. Проаналізуйте основні особливості технологій професійного навчання, визначте основні групи та подайте коротку характеристику таким технологіям професійного навчання та підвищення професійної компетентності: школа педагогічної майстерності та методичний бенефіс (наведіть приклади організації).

37. Проаналізуйте основні особливості технологій професійного навчання, визначте основні групи та подайте коротку характеристику таким технологіям професійного навчання та підвищення професійної компетентності: методичний діалог та методична сесія (опишіть організаційний аспект).

38. Визначте яка евристична педагогічна технологія представлена у поданому описі:

«Студент здійснює пошук основних понять, запитань і проблем з даної теми в WWW-системі сітки Інтернету, у віртуальних бібліотеках та інших джерелах інформації. Він не вивчає інформацію з даної теми, а знаходить і будує її структуру, фіксуючи виникаючі запитання і проблеми. У створеному масиві він виділяє фундаментальні освітні об'єкти, складає таксономію проблеми; одержаний продукт за допомогою заданого алгоритму конструюється у вигляді гіпертексту. Свої роботи студенти виставляють на освітній web-сервер, потім обговорюють і рецензують їх в організованій педагогом телекомунікації. Викладач забезпечує дозований доступ студентів до інформації, можливість дистанційної взаємодії із спеціалістами даної галузі. Він організовує дистанційну телеконференцію, евристичну олімпіаду, мозкову атаку тощо. Одержані результати публікуються на web-сайті для загального доступу».

39. Поставте у правильній послідовності етапи організації навчання на основі дослідницької технології:

– пошук фактів для кращого розуміння проблеми, можливостей її розвитку;

– пошук ідей одночасно з активізацією сфери несвідомого й підсвідомості (оцінка ідей відкладається до того часу, доки вони не висловлені й не сформульовані студентами;

- пошук рішень, коли висловлені ідеї аналізуються, оцінюються; для втілення розробки добираються кращі з них;
- постановка проблеми, пошук її формулювання з різних точок зору;
- пошук таких шляхів, що забезпечать визнання знайденого рішення іншими.

40. Визначте сутнісні відмінності організації форм кооперативного навчання у професійній педагогічній освіті. Опишіть особливості різних форм навчання у контексті методичної роботи в умовах дошкільного навчального закладу та районних відділах освіти.

41. Визначте метод педагогічної технології навчання за поданим описом. Назвіть технології до якої належить означений метод та визначте основні переваги застосування визначеної технології:

«до результату застосування цього методу відносяться не лише знання, а й професійні навички. Студенту є добра нагода не лише отримати інформацію про сучасні методи, прийоми, технології, а й спробувати їх застосувати, оволодіти навичками роботи за якоюсь технологією».

42. Визначте педагогічну технологію за поданими описами етапів впровадження. Встановіть правильну їх послідовність. Сформулюйте переваги та недоліки застосування визначеної технології.

«один з етапів - дослідно-експериментальне підтвердження результативності проекту; один з етапів - науково-дослідна діяльність; один з етапів - інформаційно-аналітичний (ініціатива, стадія виявлення)».

43. Обґрунтуйте неможливість повного переходу на дистанційне навчання та тезисно доведіть.

44. Складіть схему та етапи впровадження інформаційних технологій навчання у структуру навчальної дисципліни. Виокреміть складнощі та умови їх подолання.

45. Визначте педагогічну технологію за якою уможлиблюється застосовування таких активних методів навчання - дебати, моделювання, рольові ігри, дискусійні групи, «мозкові штурми», методи Дельфи, методи номінальної групи, форуми, проектні групи. Так, метод «мозкового штурму» (brainstorm) є стратегією взаємодії, коли студенти ефективно генерують нестандартні ідеї, творчо мислять, розвивають ідеї інших членів - групи. Основна мета методу - створення фонду ідей з певної теми, забороняється критицизм, заохочуються вільні асоціативні судження, а крім того, виховується навичка взаємної уваги..

46. До якої педагогічної технології належить описана у фрагменті стратегія:

«допомагає студентам визначити характеристики певної концепції у візуалізованій формі. Педагог представляє кілька аспектів теми або теми, розділяє групу учасників на підгрупи, в якій кожний відіграватиме певну роль (керівник, упорядник, записувач, доповідач, тайм-менеджер). Кожній групі видається пластиковий пакет з різними предметами, які можуть бути використані як символи. Групі без попереднього обговорення назвати характеристики певного явища (об'єкту що вивчається), потім дається 5-7 хвилин на створення емблеми. По завершенню часу - кожна група презентує свої символи-емблеми та відбувається спільна для всіх обговорення».

47. Складіть порівняльну схему або таблицю для різних проектів: тематичний навчальний проект, проект «Ігротехніка», імітаційні ігрові проекти.

48. Складіть алгоритм впровадження педагогічної технології проектування в освітній процес вищого навчального закладу (у вивчення дисципліни).

49. Розробіть алгоритм впровадження проекту у дошкільний навчальний заклад з метою підвищення професійної компетентності педагогічного персоналу.

50. Розробіть схему інформаційних технологій навчання та охарактеризуйте їх (інформаційні, бібліотечні, освітнього менеджменту, навчально-методичні, інтелектуально-експертні).

51. Визначте основні принципи на яких повинно базуватись організація дистанційного навчання та використанні інформаційних технологій.

52. Охарактеризуйте особливості дидактичного забезпечення в умовах дистанційного навчання (організаційно-педагогічний аспект впровадження електронних курсів).

53. Означте особливості складання електронних підручників як засібу забезпечення дистанційного навчання.

54. Розробіть приклад педагогічної ситуації для розв'язання певної педагогічної проблеми. Зазначте на яку педагогічну технологію професійного навчання доцільно опиратися і які форми для такої технології будуть провідними.

55. Розробіть міні-бізнес-план реалізації інвестиційного проекту створення «Надсучасного дошкільного навчального закладу». Зазначте на яку педагогічну технологію професійного навчання доцільно опиратися і які форми для такої технології будуть провідними.

56. Визначте особливості технологій створення навчальних проектів на різних інтернет-ресурсах та платформах.

57. Проаналізуйте можливості використання соціальних мереж для організації дистанційного управління освітнім процесом. Сформулюйте інші ресурси для розширення дистанційної освітньої діяльності.

58. Складіть перелік інноваційних технологій професійного педагогічного навчання для організації різних способів обміну досвідом роботи серед практиків дошкільної освіти.

59. Розробіть алгоритм професійного вдосконалення педагогічних кадрів дошкільного навчального закладу базованого на різних інноваційних технологіях кооперативного, дослідницького та проектного навчання.

60. Обґрунтуйте алгоритм впровадження інноваційних технологій навчання (модульні, ігрові, інформаційні) педагогічних кадрів дошкільного навчального закладу.

ПИТАННЯ І ЗАВДАННЯ НА ЗАЛІК

1. Модернізація освіти в Україні: проблеми та перспективи.
2. Нормативно-правова база української національної системи освіти.
3. Пріоритетні завдання освіти в Україні.
4. Особистісно-орієнтований підхід.
5. Індивідуалізація навчання.
6. Сучасні освітні технології як предмет і навчальна дисципліна.
7. Теоретичні засади сучасних освітніх технологій.
8. Сутність поняття "сучасні педагогічні технології".
9. Необхідність переходу до нових технологій управління, навчання і виховання.
10. Основні шляхи реформування традиційної системи навчання.
11. Становлення і розвиток педагогічних технологій.
12. Характеристика основних категорій та термінології.
13. Структура педагогічної технології і вимоги до її проекту.
14. Класифікація педагогічних технологій.
15. Модульні технології навчання, їх характеристика.
16. Сутність і принципи модульного навчання.
17. Зміст модульної технології навчання.
18. Блочно-консультативні аспекти модульного навчання.
19. Теоретичні основи блочного навчання.
20. Зміст і організація блочно-консультативної технології.
21. Творчо-розвивальні технології навчання та умови їх реалізації.
22. Види творчо-розвивальних технологій.
23. Структура розвивального навчання.
24. Технології індивідуалізованого навчання.
25. Інтеграція індивідуальної роботи з іншими формами навчальної діяльності.
26. Особливості навчання обдарованих дітей.
27. Характеристика технологічного підходу в освіті.
28. Особистісно-орієнтована освіта і технологія, мета і завдання .
29. Історія виникнення Вальдорфської педагогіки.
30. Технологія саморозвитку (М. Монтесорі), її характеристика.
31. Історія виникнення проектної технології.
32. Технологія навчання як дослідження, концептуальні положення.
33. Якість освіти: проблеми та перспективи.
34. Інтерактивна взаємодія в освіті.
35. Технології виховної роботи.
36. Основні компоненти технології виховання

37. Класифікація технології виховання
38. Технологія колективної творчої справи
39. Інновації у сучасному виховному процесі.
40. Принципи сучасного управління.
41. Рівні управління, їх характеристика.
42. Проаналізуйте систему педагогічних технологій
43. Виокремити спільні і відмінні ознаки педагогічних технологій
44. Охарактеризувати сучасні навчальні технології
45. Визначити освітні види внутрішкільного контролю
46. Розробити кваліметричну модель діяльності вчителя
47. Аналіз механізму адаптивного управління
48. Проаналізувати відомі теорії управління навчальним закладом
49. Сутність основних вимог до планування
50. Основні вимоги до структури перспективного плану
51. Характеристика традиційних і нетрадиційних форм методичної роботи.
52. Основні завдання внутрішкільного контролю.
53. Системно-структурний підхід в управлінні
54. Характеристика новітніх досягнень в управлінні
55. Проблема децентралізації управління освітою
56. Стратегія, що застосовують у сучасних нововведеннях
57. Основні функції управління освітою.
58. Універсальність функцій управління освітою в регіоні
59. Освітній моніторинг як механізм управління.
60. Сутність і принципи модульного навчання.
61. Зміст модульної технології навчання.
62. Блочно-консультативні аспекти модульного навчання
63. Історія виникнення проектної технології.
64. Технологія навчання як дослідження, концептуальні положення.
65. Якість освіти: проблеми та перспективи.
66. Інтерактивна взаємодія в освіті.
67. Методи управління як складові технології.
68. Прийоми управління як складові технології.
69. Види творчо-розвивальних технологій.
70. Структура розвивального навчання.
71. Технології індивідуалізованого навчання.
72. Теоретичні основи блочного навчання.
73. Зміст і організація блочно-консультативної технології.
74. Творчо-розвивальні технології навчання та умови їх реалізації.
75. Управління якістю роботи персоналу, його специфіка.
76. Основні функції управління освітою.

77. Основні шляхи реформування традиційної системи навчання.
78. Становлення і розвиток педагогічних технологій.
79. Характеристика основних категорій та термінології.
80. Структура педагогічної технології і вимоги до її проекту.
81. Класифікація педагогічних технологій.
82. Модульні технології навчання, їх характеристика.
83. Сутність поняття «сучасні технології управління».
84. Новітні досягнення в управлінні.
85. Сучасні навчальні технології.
86. Особистісно-орієнтований підхід.
87. Індивідуалізація навчання.
88. Пріоритетні завдання освіти в Україні.

ТЕСТОВІ ЗАДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ ПЕРЕВІРКИ РІВНЯ ЗНАНЬ

Із запропонованих відповідей оберіть одну або кілька правильних

1. Яка дидактична мета навчання в технології «проблемне навчання»?

- а) комплексне оволодіння знаннями, вміннями, навичками;
- б) засвоєння способів самостійної роботи;
- в) розвиток пізнавальних здібностей;
- г) усі відповіді правильні.

2. Для якої технології притаманні: використання проблемних методів, створення проблемних ситуацій на всіх етапах навчання:

- а) диференційованого навчання;
- б) розвивального навчання Л.Занкова;
- в) сугестивного навчання;
- г) проблемного навчання.

3. В якій технології метою є формування не тільки знань, умінь і навичок, а й способів розумових дій, спрямованих на конкретну особистість учня:

- а) диференційованого навчання;
- б) розвивального навчання;
- в) сугестивного навчання;
- г) проблемного навчання.

4. Для якої технології характерною ознакою є психологічна підтримка розвитку особистості дитини.

- а) диференційованого навчання;
- б) розвивального навчання;
- в) створення ситуації успіху;
- г) проблемного навчання.

5. Для якої технології характерною ознакою є вивчення матеріалу великими блоками з застосуванням опорних схем та багаторазовим повторенням вивченого:

- а) диференційованого навчання;
- б) розвивального навчання;
- в) створення ситуації успіху;
- г) інтенсифікації навчання на основі знакових моделей навчального матеріалу В.Шаталова.

6. Що є концептуальною основою технології «комбінованої системи навчально-виховної роботи» М.П.Гузика:

- а) створення гомогенних класів (шкіл) або внутрішньокласної диференціації навчання за рівнем та використання розвиваючого циклу уроків;
- б) використання сукупності дослідницьких, пошукових, творчих методів, прийомів, засобів;
- в) інтеграція перспективних напрямків удосконалення навчального процесу;
- г) використання проблемних методів, створення проблемних ситуацій на всіх етапах навчання.

7. Виберіть три рівня застосування педагогічних технологій:

- а) загальнопедагогічний;
 - б) предметний;
 - в) модульний;
 - г) науковий.
- 1) а, б, в 2) б, в, г 3) а, в, г 4) а, б, г

8. Яким має бути результат впровадження найбільш ефективної педагогічної технології:

- а) міцні знання та уміння учнів;
- б) вихованість учнів;
- в) досягнення мети за короткий час з найменшими витратами;
- г) зміцнення матеріально-технічної бази.

9. Якими є основні ознаки педагогічної технології:

- а) відповідає критерію технологічності;
 - б) базується на науковій концепції;
 - в) системність;
 - г) ефективність;
 - д) відтворюваність.
- 1) а, б, г, д 2) б, г, д 3) а, б, в 4) усі правильні

10. Що є характерною рисою інноваційної педагогічної технології?

- а) забезпечення належних фінансових та організаційних умов для успішного досягнення переорієнтації навчально-виховного процесу;
- б) системне нововведення, що забезпечує цілеспрямований перехід системи до нового стану;
- в) зосередження зусиль на формуванні вільної особистості, громадянина, здатного робити обґрунтований вибір у різних ситуаціях;
- г) зміщення пріоритетів на розвиток психічних, фізичних та ін. сфер

особистості замість формування кола умінь та оволодіння обсягом інформації.

11. Що таке педагогічна технологія?

а) сукупність моделей та методик навчання, завданням яких є оптимізація форм освіти;

б) системний метод створення, застосування і визначення процесу викладання і засвоєння знань з урахуванням всіх ресурсів та їхніх взаємодій, завданням яких є оптимізація форм освіти;

в) алгоритм процесу досягнення запланованих результатів, з урахуванням всіх ресурсів НВП та їхніх взаємодій;

г) системний метод викладання, завданням якого є застосування, визначення процесу викладання і засвоєння знань.

Завдання з кількома правильними відповідями

12. В чому полягає суть технології проектного навчання:

а) гармонійне поєднання академічних знань з прагматичними;

б) використання сукупності дослідницьких пошукових, творчих методів, прийомів, засобів;

в) розвиток та оздоровлення дітей;

д) розвиток критичного мислення як засіб самореалізації особистості.

Завдання з кількома правильними відповідями

13. В чому полягає суть технології дослідницького навчання:

а) розвиток критичного мислення як засіб самореалізації особистості;

б) розробка системи дослідницьких завдань, визначення змістових блоків навчально-дослідної діяльності у часовій перспективі (на семестр, навчальний рік тощо);

в) інтеграція перспективних напрямків удосконалення навчального процесу;

г) суб'єктне відкриття нових знань учнів.

Завдання з кількома правильними відповідями

14. Що є прогнозованим результатом технології проектного навчання:

а) міцні знання високого рівня;

б) практико орієнтований підхід до навчання;

в) формування ключових компетенцій (соціальних, полікультурних, інформаційних, комунікативних тощо);

- г) економія часу;
- д) розвиток ініціативності та самостійності учнів.

Завдання з кількома правильними відповідями

15. Особистістю людина стає тільки тоді, коли:

- а) досягає вісімнадцятирічного віку;
- б) самостійно та свідомо керує своєю поведінкою;
- в) оволодіває певною професією.

16. Від народження дитина отримує:

- а) потреби, інтереси, навички;
- б) задатки для розвитку певних здібностей;
- в) нічого не отримує.

17. Задатки – це:

- а) готові психічні властивості, які незалежно від зовнішніх факторів проявляються на певному етапі життя;
- б) знання, уміння, навички;
- в) отримані від народження природні потенції розвитку певних здібностей.

18. Індивідуальні властивості особистості формуються під впливом чинників:

- а) природні задатки (спадковість та ін.) та виховання;
- б) природні задатки та оточуюче середовище;
- в) оточуюче середовище та виховання;
- г) природних задатків, оточуюче середовище та виховання.

19. Назвіть вікову періодизацію чеського педагога Я.А. Коменського:

- а) дитинство, отрочтво, зрілість (мужність);
- б) немовлячий вік, передошкільний, дошкільний, молодший шкільний вік, підлітковий, юнацький;
- в) дитинство, отрочтво, юність, зрілість (мужність).

20. На визначення завдань виховання в суспільстві впливають:

- а) бажання людей, можливості навчальних закладів, вимоги батьків до дітей;
- б) фізіологічні та психологічні можливості учнів, можливості вчителів і вихователів, досягнення психологічних та педагогічних наук;
- в) рівень розвитку продуктивних сил і виробничих відносин, темпи

науково-технічного і соціального прогресу, економічні можливості суспільства, рівень розвитку педагогіки і психології.

21. Професійна компетентність педагога – це:

а) необхідний комплекс знань і умінь, які набуваються у процесі навчання та професійної діяльності;

б) показник рівня засвоєння вчителем спеціальних знань і умінь;

в) необхідний комплекс здібностей, фізичних, нервово-психічних і моральних якостей, що потрібні для здійснення певних професійних функцій і успішної діяльності у сфері освіти;

г) набута здатність реалізовувати на практиці комплекс здібностей, фізичних, нервово-психічних і моральних якостей, що потрібні для здійснення певних професійних функцій і успішної діяльності у сфері освіти.

22. Навчання – це:

а) цілеспрямована взаємодія вчителя й учнів, у процесі якої засвоюються знання, формуються вміння та навички;

б) спеціально організований процес управління учбовою діяльністю учнів, спрямований на здобування знань і оволодіння необхідними навичками і вміннями, орієнтований на співпрацю всіх учасників навчально-виховного процесу;

в) цілеспрямована діяльність учителя щодо передачі учням знань, умінь і навичок;

г) передача знань, умінь і навичок від одного покоління до іншого.

23. Виховання – це:

а) спеціально організований педагогічний процес, у ході якого здійснюється цілеспрямований вплив на особистість із метою формування певних якостей;

б) планомірний і цілеспрямований вплив на свідомість і поведінку дитини з метою формування в неї моральних понять і установок, принципів, ціннісних орієнтацій і навичок практичної поведінки, які створюють умови для її розвитку і готують до майбутньої громадської і трудової діяльності;

в) передача підростаючому поколінню передача знань про норми та правила поведінки людей, культурно-історичний досвід народу.

24. Освіта – це:

а) цілеспрямований процес засвоєння людиною необхідних знань, умінь, навичок, формування на їх основі моральних якостей особистості, розвитку її творчих сил і здібностей;

б) процес і результат формування моральних якостей, світогляду

особистості, спрямований на розвиток її творчих сил і здібностей;

в) процес і результат оволодіння системою наукових знань, умінь і навичок, формування на їх основі світогляду, моральних якостей особистості, розвитку її творчих сил і здібностей;

г) всі відповіді правильні.

25. Розвиток особистості – це:

а) ряд внутрішньо пов'язаних, послідовних і прогресивних змін людини в процесі пристосування її до навколишнього середовища;

б) ряд внутрішньо пов'язаних, послідовних і прогресивних змін, що відбуваються з людиною від народження і до кінця життя і характеризують рух особистості від нижчих до вищих рівнів її життєдіяльності;

в) ряд внутрішньо пов'язаних, послідовних і прогресивних змін людини, на основі використання її природних задатків, які виявляються у процесі життя і сприяють соціалізації людини;

г) всі відповіді правильні.

26. Мотиви виховання – це:

а) програма виховного процесу;

б) спонукальна причина дій і вчинків людини;

в) оволодіння знаннями, соціальним досвідом;

г) причина, що спонукає до діяльності, спрямованої на задоволення певних потреб.

27. Самовиховання –це:

а) процес вивчення людиною своїх індивідуальних особливостей;

б) система заходів щодо залучення вихованців до активної діяльності;

в) систематична діяльність особистості, спрямована на формування та вдосконалення позитивних якостей та подолання негативних.

28. Принципи виховання – це:

а) положення, основи, засади, які становлять фундамент змісту, форм, методів і прийомів виховного процесу;

б) програма виховання, яка створена на засадах загальнолюдських цінностей;

в) закономірності загальної структури процесу виховання;

г) вихідні положення, основи, які становлять фундамент змісту, форм, методів, засобів і прийомів; зумовлюються метою виховання.

29. Основні умови сімейного виховання:

а) інтелектуальний рівень батьків, дотримання сімейних та національних

традицій, норм загальнолюдської моралі;

- б) розумні вимоги до дитини, ефективні форми покарання і заохочення;
- в) спільна трудова та інтелектуальна діяльність батьків і дітей;
- г) всі відповіді правильні.

30. Організація та проведення позакласних заходів залежить від :

- а) організаційних навичок, вмінь педагога;
- б) засобів виховання та місця проведення;
- в) від мети і завдань виховання;
- г) всі відповіді правильні.

31. До методів діагностування рівня вихованості учнів належить:

- а) психолого-педагогічне спостереження;
- б) анкетування, тестування, інтерв'ювання тощо;
- в) виявлення рівня згуртованості колективу, стимулювання і корекція поведінки;
- г) педагогічний експеримент;
- д) усі відповіді правильні.

32. Визначну роль у формуванні особистості відіграють:

- а) спадковість та вікові особливості людини;
- б) виховання - самовиховання;
- в) виховання, навчання та спілкування;
- г) природні задатки (спадковість та ін), середовище та виховання.

33. Що таке форма виховання. Оберіть найповнішу відповідь:

- а) форма – це задум, засіб, захід, метод виховання;
- б) форма – це зовнішнє виявлення тієї чи іншої виховної дії;
- в) варіант організації виховного процесу; композиційна побудова виховного заходу;
- г) форма – це спосіб організації виховного процесу, який відображає зв'язок всіх компонентів навчального процесу і характеризує взаємини вихователів і вихованців.

Завдання з кількома правильними відповідями (кожна правильна відповідь – 1 бал)

34. Ефективність методики виховної роботи залежить від:

- а) єдності і взаємозв'язку всіх аспектів виховання;
- б) динаміки виховних впливів у зв'язку з досягнутим рівнем вихованості дитини;

- в) формування в єдності свідомості і поведінки школярів;
- г) усі відповіді правильні.

35. Проведення самоаналізу позакласного заходу вчителю допомагає

у:

- а) самовдосконаленні педагога і поліпшенні навчально-виховного процесу;
- б) самовдосконаленні і організації виховного процесу;
- в) розвитку рівня методичної компетентності педагога;
- г) в поліпшенні його стосунків з методистами.

Завдання з кількома правильними відповідями (кожна правильна відповідь – 1 бал)

36. Визначте порядок основних етапів дослідницької технології навчання:

- а) виявлення та формулювання проблеми;
- б) планування і розробка навчальних дій;
- в) збирання даних (накопичення фактів, спостережень, доказів);
- г) аналіз і синтез зібраних даних;
- д) перевірка гіпотез;
- е) побудова висновків і узагальнень.

Завдання на встановлення порядку

37. Визначте порядок алгоритму введення інноваційної педагогічної технології

- а) організація усвідомлення колективом необхідності змін та впровадження нововведень;
- б) пошук та актуалізація ідей;
- в) здійснення проектування інновацій;
- г) управління процесом упровадження інновацій;
- д) вироблення стратегії управління та підготовка учителів до роботи в нових умовах;
- е) презентація результатів інноваційної діяльності.

Завдання на встановлення відповідності

38. Сутність інклюзивної моделі навчання:

- а) закриття спеціальних закладів освіти та переведення дітей з особливими потребами в загальноосвітній простір;

б) організація індивідуального навчання дитини відповідно до психофізичних порушень;

в) система освітніх послуг, що ґрунтується на принципі забезпечення основного права дітей на освіту та права навчатися за місцем проживання, що передбачає навчання дитини з особливими освітніми потребами в умовах загальноосвітнього закладу;

г) доступ до освіти дітей з особливими потребами у загальноосвітніх школах за рахунок застосування методів навчання, що враховують індивідуальні особливості таких дітей.

39. В умовах інклюзії можуть навчатися:

а) діти з порушенням опорно-рухового апарату; слуху та зору;

б) діти з діагнозом «ВІЛ-позитивний»;

в) діти з психічними порушеннями (шизофренія, манія тощо);

г) діти з порушенням інтелекту;

д) діти з порушеннями емоційно-вольової сфери (з аутизмом, з синдромом Дауна, гіперактивні тощо);

е) усі відповіді правильні.

40. Інклюзивне навчання реалізується в наступних формах:

а) створення спеціальних класів для дітей з особливими освітніми потребами;

б) створення інклюзивних класів;

в) індивідуальне навчання дитини з особливими потребами;

г) створення спеціальних закладів для навчання дітей з особливими потребами.

41. Кому з видатних педагогів належить фраза: «Витоки здібностей і обдарування дітей на кінчиках пальців. Від пальців, образно кажучи, йдуть найтонші нитки - струмочки, які живлять джерело творчої думки...»

а) А.С. Макаренко;

б) В.О. Сухомлинський;

в) Л.С. Виготський;

г) А.В. Петровський.

42. В якій із перерахованих шкіл була реалізована ідея «абсолютної свободи» вихованців:

а) «Будинок дитини» М.Монтессорі;

б) Вальдорфська школа Р.Штейнера;

в) «Саммерхіл» А.Нейла;

г) Лабораторна школа Дж.Дьюї.

43. Педагогічний такт – це

- а) певні психологічні особливості особистості, які є умовою досягнення нею в ролі вчителя високих результатів у навчанні та вихованні дітей;
- б) стійка індивідуально-специфічна система психологічних засобів, прийомів, навичок, методів, способів виконання педагогічної діяльності;
- в) дотримання педагогічного принципу міри в спілкуванні з дітьми в найрізноманітніших сферах діяльності;
- г) уміння педагога поєднувати та за необхідністю використовувати різні методи й прийоми навчання.

44. Основними стилями спілкування є:

- а) корекційний, організаційний та загально дидактичний;
- б) авторитарний, демократичний, ліберальний;
- в) виховний, освітній і розвиваючий;
- г) лінійний, цілісний, асоціальний.

45. Який із стилів поведінки найефективніший для налагодження оптимальних стосунків

- а) конкуренція та суперництво;
- б) уникнення;
- в) компроміс;
- г) пристосування;
- д) співробітництво.

46. Моніторинг – це

- а) система регулярних досліджень, мета яких полягає в науково-інформаційній допомозі та реалізації соціальних програм;
- б) механізм контролю й відстеження якості освіти, постійне спостереження за навчально-виховним процесом з метою виявлення його відповідності бажаному результату або першочерговим пропозиціям, що дозволяє виявити тенденції розвитку системи освіти;
- в) діагностика власної діяльності з метою її подальшого вдосконалення;
- г) форма організації, збору, збереження, обробки і поширення інформації, що забезпечує безперервне відстеження стану викладання і рівня навчальних досягнень учнів.

47. Під інновацією розуміють

- а) нововведення, що позначається на змісті діяльності;
- б) новий порядок, новий звичай, новий метод, винахід, нове явище

(відкриття);

в) нововведення в педагогічній діяльності, спрямовані на суттєве вдосконалення змісту освіти, форм і методів навчання, педагогічних технологій і т.д.;

г) вірної відповіді немає;

д) усі відповіді вірні.

48. Кому з видатних педагогів належить фраза «... служити Богові та Україні»

а) О. Захаренко;

б) Л. Виготський;

в) І. Огієнко;

г) І. Підласий;

д) І. Ткаченко;

49. Нормативний документ, що визначає основний зміст навчання з певного навчального предмета, конкретизує його у змісті розділів і тем, розподіляє за роками навчання, називається:

а) навчальний план;

б) навчальна програма;

в) підручник;

г) державний стандарт.

50. Яка змістова лінія не є складовою освітньої галузі «Мистецтво» Державного стандарту початкової освіти:

а) культурологічна;

б) образотворча;

в) мистецько-синтетична;

г) музична.

51. Органічна єдність мистецтв, взаємозв'язок видів мистецтва у межах єдиного художнього твору називається:

а) інтеграція;

б) синтез мистецтв;

в) між предметні зв'язки;

г) полікультурність.

52. Залучення учнів до самостійних і безпосередніх спостережень, на основі яких вони роблять висновки, пізнають закономірності, полягає в основі:

а) евристичної бесіди;

- б) репродуктивного методу навчання;
- в) дослідницького методу навчання;
- г) інформаційного методу навчання.

53. До інтерактивних методів навчання не належить:

- а) репродуктивна діяльність;
- б) робота в групах;
- в) рольова гра;
- г) дискусія.

54. Який з уроків належить до нетрадиційних типів уроків:

- а) урок введення в тему;
- б) урок засвоєння нових знань;
- в) урок-концерт;
- г) комбінований урок.

55. Який вид оцінювання навчальних досягнень учнів проводиться наприкінці кожного семестру, навчального року та після завершення курсу:

- а) тематичне;
- б) підсумкове;
- в) поточне;
- г) попереднє.

56. Представниками якого напрямку мистецтва є художник Б.Морізо і композитор М. Равель:

- а) романтизму;
- б) реалізму;
- в) імпресіонізму;
- г) модернізму.

ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАГІСТРІВ

Завдання 1. Виберіть правильне визначення поняття.

1.. .. - це впорядковані способи взаємопов'язаної, цілеспрямованої діяльності педагога й студентів, спрямовані на ефективне розв'язання навчально-виховних завдань.

- 1) Методи навчання
- 2) Прийоми навчання
- 3) Засоби навчання

2. ... - це складова методу, конкретні дії педагога й студентів, спрямовані на реалізацію вимог тих чи інших методів.

- 1) Прийоми навчання
- 2) Методи навчання
- 3) Засоби навчання

3. ... - це різноманітне навчальне обладнання, що використовується у системі пізнавальної діяльності (книги, письмове приладдя, лабораторне обладнання, технічні засоби та ін.).

- 1) Засоби навчання
- 2) Прийоми навчання
- 3) Методи навчання

4. НДДС у вищому навчальному закладі здійснюється за такими основними напрямками:

- 1) аудиторний, позааудиторний, позавишівський
- 2) олімпіади, конференції, конкурси
- 3) створювання нових задач та конструювання нових прийомів для їх розв'язання

5. Предметний науковий гурток як форма науково-дослідної роботи студентів найчастіше використовується в роботі зі студентами ...

- 1) усіх курсів
- 2) перших курсів
- 3) старших курсів

6. Основними традиційними видами навчальних занять у вишах є:

- 1) лекції, семінари, практичні заняття, консультації

- 2) самостійне вивчення певних питань, участь у роботі гуртків, експериментально-дослідницька робота
- 3) іспити, заліки, модульний контроль, контрольні роботи

7. ... - логічно завершений, науково обґрунтований, послідовний і систематизований виклад певного наукового або науково-методичного питання, теми чи розділу навчального предмета, ілюстрований за необхідності наочністю та демонструванням дослідів.

- 1) Навчальна лекція
- 2) Практичне заняття
- 3) Навчальна консультація

8. До форм організації навчальної діяльності студентів (ФОНД) традиційно у педагогіці належать:

- 1) фронтальна, групова, індивідуальна
- 2) інформаційна, орієнтовна, пояснювальна
- 3) систематизуюча, стимулювальна, розвивальна

9. Пріоритетною вимогою при організації навчання магістрів має виступати постановка запитань ... і залучення їх до розвитку мислення.

- 1) дослідницького характеру
- 2) загального характеру
- 3) конкретного характеру

10.... зорієнтована на розкриття сутності навчального предмету, його предмету і завдань, змісту, взаємозв'язку з іншими дисциплінами, а також сприяти зацікавленості предметом.

- 1) Вступна лекція
- 2) Тематична лекція
- 3) Оглядова лекція

11.... передбачає розкриття певної теми навчальної програми дисципліни.

- 1) Вступна лекція
- 2) Тематична лекція
- 3) Оглядова лекція

12.... застосовується перед або під час виробничих практик,

виконанням дипломних робіт або складанням державних іспитів.

- 1) Вступна лекція
- 2) Тематична лекція
- 3) Оглядова лекція

13.... або лекція-дискурс — це викладу матеріалу у діалозі двох викладачів.

- 1) Бінарна лекція
- 2) Вступна лекція
- 3) Тематична лекція

14.На ... використовуються демонстраційні матеріали, форми наочності, які не лише доповнюють словесну інформацію, а й самі виступають носіями змістовної інформації.

- 1) лекції-візуалізації
- 2) вступній лекції
- 3) тематичні лекції

15. ... - це системний метод створення, застосування і визначення усього процесу викладання і засвоєння знань з урахуванням технічних і людських ресурсів в їх взаємодії, що ставить своїм завданням оптимізацію форм навчання.

- 1) Педагогічна технологія
- 2) Навчальна технологія
- 3) Освітня технологія

16. ... визначає шлях оволодіння конкретного навчального матеріалу (поняття) в межах відповідного навчального предмета, теми, питання.

- 1) Педагогічна технологія
- 2) Навчальна технологія
- 3) Освітня технологія

17. На основі ... навчання можуть вибудовуватися різні моделі технологій.

- 1) однієї теорії
- 2) декількох теорій
- 3) двох теорій

18. У педагогічній інтерпретації ... означає упровадження нового у

мету, зміст, методи і форми навчання, з метою поліпшення навчально-виховного процесу і його результатів.

- 1) інновація
- 2) технологія
- 3) модель

19. Характерною рисою інноваційних педагогічних і, зокрема, дидактичних технологій є .

- 1) особистісно-орієнтована освіта
- 2) традиційна освіта
- 3) проблемно-орієнтована освіта

20. Класифікацію сучасних технологій навчання у ЗВО можна подати наступним чином:

- 1) технологія ігрового навчання, технологія проблемного навчання, інформаційні технології навчання
- 2) технологія творчого (продуктивного) мислення, технологія всебічної технологізації, технологія співіснування
- 3) технологія ігрового навчання, технологія всебічної технологізації, технологія співіснування

21. Інноваційні технології відрізняються від традиційних перш за все

... .

- 1) місцем і роллю основних учасників навчального процесу
- 2) простором співробітництва на суб'єкт-суб'єктному рівні
- 3) відпрацюванням певних алгоритмів навчально-пізнавальних дій

22. Сутність ... навчання полягає в оволодінні знаннями в межах навчального предмета, що передбачає заучування і запам'ятовування об'єму інформації без практичної реалізації в житті.

- 1) інформаційної моделі
- 2) особистісно-орієнтованої моделі
- 3) інтеграційна моделі

23. Ділові ігри бувають

- 1) дослідницькими, виробничими та навчальними
- 2) традиційними, проблемними та навчальними
- 3) прикладними, ситуативними та навчальними

24. ... служать для перевірки гіпотез, накопичення статистичних даних, пошуку нових форм організацій.

- 1) Дослідницькі ігри
- 2) Виробничі ігри
- 3) Навчальні ігри

25. . застосовуються для вдосконалення, відпрацювання та коригування організаційних, управлінських, технологічних та інших прийомів і процесів.

- 1) Дослідницькі ігри
- 2) Виробничі ігри
- 3) Навчальні ігри

26. . використовуються для підготовки та тренування працівників, формування вузьких знань і розвитку вміння і навичок.

- 1) Дослідницькі ігри
- 2) Виробничі ігри
- 3) Навчальні ігри

27. Метою проведення ... є отримання від групи в короткий час великої кількості варіантів відповідей.

- 1) тренінгів
- 2) «мозкового штурму»
- 3) гри ролей

28. . - важливий метод навчання, дозволяє студенту більш адекватно реагувати на незнайомі і складні ситуації, адже ці ситуації можна прорепетирувати.

- 1) Гра ролей
- 2) «Мозковий штурм»
- 3) Клінічна гра

29. Дистанційне навчання - особлива досконала форма, яка поєднує елементи очного, очно-заочного, заочного й вечірнього навчання на основі

- 1) нових інформаційних технологій та систем мультимедіа
- 2) традиційних форм та систем навчання
- 3) тренінгових моделей навчання

30. Основна функція кейс-методу - вчити студентів вирішувати ..., які не можливо вирішити аналітичним способом.

- 1) складні неструктуровані проблеми
- 2) прості структуровані проблеми

3) непрості структуровані проблеми

31. У шкільних навчальних іграх ...

- 1) потрібно передбачити повноту ситуацій
- 2) непотрібно передбачувати повноту ситуацій
- 3) потрібно передбачити фрагменти ситуацій

32. Курс дистанційного навчання здійснюється переважно відтерміновано і ...

- 1) часто без особистої участі у ньому розробника (викладача)
- 2) рідко без особистої участі у ньому розробника (викладача)
- 3) завжди без особистої участі у ньому розробника (викладача)

33. ... - організація навчального процесу, який передбачає постановку проблемних запитань, створення проблемних ситуацій для стимулювання активної пізнавальної діяльності студентів.

- 1) Проблемна модель навчання
- 2) Інтеграційна модель навчання
- 3) Структурно-логічна модель

34. Головною метою. у процесі навчання є сприяння особистісному росту і студентів, і викладачів.

- 1) особистісно-орієнтованої моделі
- 2) інтеграційної моделі
- 3) структурно-логічної моделі

Завдання 2. Виберіть правильну відповідь на запитання.

1. Що є метою застосування викладачем навчально- та науково-дослідного методів?

- 1) Навчання студентів наукової творчості в оволодінні знаннями та проведення наукових досліджень
- 2) Формування у студентів уміння адекватно оцінювати виконану роботу
- 3) Формування у студентів уміння створювати нові задачі та конструювати нові прийоми для їх розв'язання

2. Яка форма науково-дослідної роботи студентів найчастіше використовується в роботі зі студентами всіх курсів?

- 1) Предметний науковий гурток
- 2) Проблемні групи

3) Студентська лабораторія

3. Які такі типи вищих навчальних закладів забезпечують професійну освіту?

- 1) Університет, академія, інститут
- 2) Університет, академія, інститут, коледж
- 3) Університет, інститут, коледж

4. Які конференції спрямовані на обговорення шляхів розв'язання практичних завдань?

- 1) Науково-практичні конференції
- 2) Наукові конференції
- 3) Науково-методичні конференції

5. Чим відповідно до Закону «Про вищу освіту» визначається зміст освіти?

- 1) Державним стандартом
- 2) Освітньою характеристикою
- 3) Державною програмою

6. З якою метою запроваджуються у ЗВО вибіркові навчальні дисципліни?

- 1) Для поглиблення загальноосвітньої, фундаментальної і фахової теоретичної чи практичної підготовки студентів
- 2) Для поглиблення фахової теоретичної чи практичної підготовки студентів.
- 3) Для поглиблення загальноосвітньої та фундаментальної підготовки студентів.

Завдання 3. Виберіть назву моделі навчання за її описом.

1. Сутність ... полягає в оволодінні знаннями в межах навчального предмета, що передбачає заучування і запам'ятовування об'єму інформації без практичної реалізації в життя.

- 1) інформаційної моделі навчання
- 2) операційно-діяльній моделі навчання
- 3) особистісно-орієнтованої моделі навчання

2. При ... викладач виступає фасилітатором, створює психолого-педагогічні умови для саморозвитку, свідомого засвоєння основ

професійної діяльності і розвитку професійної свідомості майбутнього вчителя.

- 1) інформаційній моделі навчання
- 2) операційно-діяльнісній моделі навчання
- 3) особистісно-орієнтованій моделі навчання

3. Педагогічний процес при ... передбачає взаємозв'язок різнопредметних знань та умінь, видів діяльності на рівні інтегрованих курсів, навчальних тем, які складають відповідні цикли підготовки.

- 1) інформаційній моделі навчання
- 2) операційно-діяльнісній моделі навчання
- 3) інтеграційній моделі навчання

4.. ... - організація навчального процесу згідно алгоритму розв'язання проблемної задачі або виконання навчального завдання.

- 1) Модель проектного навчання
- 2) Особистісно-орієнтована модель навчання
- 3) Інтеграційна модель навчання

5. ... - це організація навчального процесу, заснована на реконструкції моделі діяльності у межах запропонованого сценарію.

- 1) Симуляційна модель навчання
- 2) Модель проектного навчання
- 3) Особистісно-орієнтована модель навчання

6. ... - організація навчального процесу, який передбачає постановку проблемних запитань, створення проблемних ситуацій для стимулювання активної пізнавальної діяльності студентів.

- 1) Особистісно-орієнтована модель навчання
- 2) Інтеграційна модель навчання
- 3) Проблемна модель навчання

7. ... - форма відтворення предметного і соціального змісту професійної діяльності, моделювання систем відносин, характерних для даного виду практики.

- 1) Модель проектного навчання
- 2) Навчальна модель «Ділова гра»
- 3) Інформаційна модель навчання

8. Метою проведення навчання за моделлю ... є отримання від групи в короткий час великої кількості варіантів відповідей.

- 1) «мозкового штурму»
- 2) «ділова гра»
- 3) «проектне навчання»

9. ... - модель активного проблемно-ситуативного аналізу, заснована на навчанні шляхом вирішення конкретних завдань-ситуацій.

- 1) Модель проектного навчання
- 2) Інформаційна модель навчання
- 3) Модель кейс-технологій

10. Ця форма контролю педагогічно цінна тим, що випускник має можливість отримати важливий інтелектуально-практичний досвід для завершення свого формування як спеціаліста. Це ...

- 1) дипломний проект (робота)
- 2) іспити
- 3) державні іспити

Завдання 4. Перевірка знань найбільш популярних нових технологій навчання. Сформуйте фразу.

1. За орієнтацією на особистісні структури класифікують наступні освітні технології:

- 1) інформаційні, операційні, емоційно-художні й емоційно-моральні, технології саморозвитку, евристичні, прикладні
- 2) розумових дій, естетичних і моральних відносин, само управляючих дій
- 3) дієвопрактичної сфери, розвитку творчих здібностей, прикладні, операційні

2. За типом організації та управління пізнавальною діяльністю класифікують наступні освітні технології: ...

- 1) структурно-логічні технології навчання, інтеграційні, ігрові, комп'ютерні, діалогові, тренінгові технології
- 2) дидактичні, поетапні, різнопредметні, діагностичні, розвивальні та контролюючі;
- 3) інформаційні, тренінгові, розвивальні, контролюючі, театралізовані.

3. Вихідним матеріалом для розроблення технології є ...

- 1) теорії, концепції
- 2) ситуації, проблеми

3) навчальні та контролюючі програми

4. Недоліком інформаційної моделі є ...

- 1) відсутність взаємозв'язку теорії з практикою
- 2) відсутність використання індивідуального досвіду студента
- 3) відчуження студента від процесу навчання

5. Недоліком операційної моделі навчання є те, що при її застосуванні

- 1) не використовується індивідуальний досвід студента, особистісні орієнтації
- 2) відсутність взаємозв'язку теорії з практикою
- 3) забування значної кількості інформації

6. Головними завданнями особистісно орієнтованого навчання є:

- 1) розвиток індивідуальних пізнавальних здібностей, самопізнання, самоактуалізації, самореалізації, самовизначення
- 2) формування культури життєдіяльності, здатності розв'язувати професійні задачі
- 3) надання можливості продуктивно будувати власне життя

7. ... - це відтворення навичок клінічної роботи та їх застосування у спеціальних центрах, забезпечених високотехнологічними тренажерами і комп'ютеризованими манекенами.

- 1) Симуляційні ігри
- 2) Творчий проект
- 3) Практичне заняття

8. ... — метод активного проблемно-ситуативного аналізу, заснований на навчанні шляхом вирішення конкретних завдань — ситуацій.

- 1) Кейс-метод або метод конкретних ситуацій
- 2) Клінічні обходи, конференції, круглі столи
- 3) Ділові та рольові ігри

9. Надзвичайно важливо, щоб викладач/ведучий пояснив групі порядок її дій

- 1) на самому початку «мозкової атаки»
- 2) лише у кінці «мозкової атаки»
- 3) лише після «мозкової атаки»

10. ... передбачають алгоритм розв'язання найбільш типових

практичних задач.

- 1) Тренінгові моделі навчання
- 2) Дистанційні моделі навчання
- 3) Інформаційні моделі навчання

РЕКОМЕНДОВАНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ДЖЕРЕЛА

Основна

1. Гриньова М.В. Педагогічні технології: теорія та практика: Навчально-методичний посібник / За ред. проф. М.В. Гриньової. - Полт. держ. пед. ун-т ім. В.Г. Короленка. - П., АСМІ: 2006. - 230 с.
2. Дистанционное обучение: теория и практика / Гриценко В.И., Кудрявцева С.П., Колос В.В., Веренич О.В. К.: Наукова думка, 2004. 375 с.
3. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології. 2-ге видання доповнене. - К. Академвидання, 2012. - 352 с.
4. Енциклопедія освіти / [Акад. пед. наук України; головний ред. проф. В. Г. Кремень]. - К. : Юрінком Інтер, 2008. - 1040 с.
5. Загірняк М.В., Поясок Т.Б. Медіапедагогіка: навч. посібник. Харків: «Друкарня Мадрид», 2015. 232 с.
6. Настільна книга педагога. Посібник для тих, хто хоче бути вчителем-майстром /Упорядники: Андрєєва В.М., Григораш В.В. - Х.: Вид. Група «Основа»: «Тріада+», 2007. - 352 с.
7. Освітні технології сучасних навчальних закладів : Навч. метод. посібник / О. Янкович, Ю. Беднарєк, А. Анджеєвська. - Тернопіль : ТНПУ ім В. Гнатюка, 2015. - 212 с.
8. Освітні технології: Навч. метод. посібник /О.М. Пехота, А.З. Кіктенко, О.М. Любарська та ін.; За заг. ред. О.М. Пехоти. - К.: А.С.К., 2001. - 256 с.
9. Падалка О.С. Педагогічні технології: навч. пос.для вузів.К., 1995.234 с.
10. Педагогічні технології. Досвід. Практика :довідник; ред. колегія: П. І. Матвієнко. Полтава: ПОПОПП, 1999. 376 с.
11. Педагогічна майстерність: Підручник / За ред. І. А. Зязюна. - К., 2007.
12. Самаріна С. Нові технології навчання. - К., 2004.
13. Сучасні педагогічні технології : Навчальний посібник /А.С. Нісімчук, О.С. Падалка, О.Т. Шпак; За заг. ред. О.С. Падалки. - К.: Просвіта, 2000. — 368 с.
14. Федорчук Е. Сучасні педагогічні технології Навчально-методичний посібник / Е. Федорчук. - Кам'янець-Подільський: Абетка, 2006. - 212 с.
15. Феномен інновацій: освіта, суспільство, культура: монографія; за ред. В. Г. Кременя. К.: Педагогічна думка, 2008. 472 с.

Додаткова навчальна література

16. Євтух М.Б. Нові технології навчання.- К., 2003.
17. Даниленко Л.І. Модернізація змісту, методів управлінської діяльності директора загальноосвітньої школи Київ: Логос, 2002. 140с.
18. Менеджмент: Навчальний посібник С.І. Михайлов, Т.І. Балановська, О.С. Степасюк, О.П. Гогоуля та ін. Київ: НУБіП України, 2010. 536 с.
19. Управління шкільним бюджетом: навчальний посібник / В. Громовий, О. Ковальчук, Т. Оленич, Л. Паращенко, Ю. Шукевич; за заг. ред. С. Калашнікової. Київ: ДП «НВЦ «Пріоритети», 2012.- 243 с.
20. Хриков Є. М. Управління навчальним закладом: навчальний посібник Київ Знання 2006. 365с.

Інформаційні ресурси

21. Державний стандарт базової і повної середньої освіти [Електронний ресурс] / Верховна Рада України : Офіційний веб-портал ; Кабінет Міністрів України ; Постанова, Стандарт, План [...] від 23.11.2011 № 1392. - Режим доступу: [http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1392-2011- %D0%BF](http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1392-2011-%D0%BF). - Редакція від 21.08.2013.
22. Концепція нової української школи [Електронний ресурс] / Міністерство освіти і науки України : Нова українська школа. - Режим доступу : <http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/ua-sch-2016/konczepczyia.html>
23. МОН України. URL : <http://www.mon.gov.ua> .
24. Нормативно-правове і програмно-методичне забезпечення організації навчального процесу в ЗНЗ України. URL : <http://www.znz.edu-ua.net>
25. Освіта. URL : [www.http://www.osvita.org.ua](http://www.osvita.org.ua)
26. Офіційний сайт TIMSS. URL : [www.http://timss.bc.edu/](http://timss.bc.edu/)
27. Офіційний сайт Центру моніторингу столичної освіти. URL : <http://www.monitoring.in.ua>
28. Український центр оцінювання якості освіти URL : <http://www.testportal.gov.ua/index.php/text/statistik/>

Навчальне видання

ЗАГРЕБЕЛЬНИЙ Сергій Леонідович

СУЧАСНІ ОСВІТНІ ПАРАДИГМИ ТА ТЕХНОЛОГІЇ

**методичні вказівки до практичних занять та самостійної
роботи для студентів спеціальності
014 Середня освіта (математика)**

Редагування, комп'ютерне верстання

Я. О. Бершацька

00/2021. Формат 60 × 84/16. Ум. друк. арк. 3,2.
Обл.-вид. арк. 1,63. Тираж 100 прим. Зам. №2.

Видавець і виготівник
Донбаська державна машинобудівна академія
84313, м. Краматорськ, вул. Академічна, 72.
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи
ДК № 1633 від 24.12.2003